Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia
Vol. 8, No. 3, Desember-Maret, hlm. 461-467
p-ISSN: 2615-4935, e-ISSN: 2615-4943

Diterbitkan oleh:
unindra
universitas indraprasta pgri

Penerapan Media *Wordwall* pada Hasil Belajar Siswa Materi Teks Biografi Siswa Kelas X MA Al – Mawaddah Blitar

Nugraheni Widiati Paramita[1)], Lailiyatus Sa'diyah[2)], Agus Hermawan[3)], Saptono Hadi[4)]
Universitas Nahdlatul Ulama Blitar
Jl. Masjid No.22, Kauman, Kec. Kepanjenkidul, Kota Blitar, Jawa Timur 66117

veraanugraa@gmail.com[1)], sadiyalailiya@gmail.com[2)],
agushermawan8992@gmail.com[3)], saptono656@gmail.com[4)]

Abstrak
Penelitian ini bertujuan: 1) Mengetahui bagaimana manfaat media *wordwall* dalam evaluasi pembelajaran siswa materi teks biografi; 2) Bertujuan untuk mempelajari efek pemanfaatan media *wordwall* dalam meningkatkan hasil pembelajaran siswa. Metode penelitian yang diterapkan dalam pengembangan media pembelajaran Bahasa Indonesia ini adalah metode deskriptif kualitatif. Penelitian ini mengimplementasikan media pembelajaran sebagai alat penunjang peserta didik. Studi ini menunjukkan bahwa penggunaan media *wordwall* sangat meningkatkan hasil pembelajaran untuk siswa kelas X. Hasil analisis statistik menunjukkan bahwa kelompok eksperimen yang menggunakan media *wordwall* memiliki rata-rata nilai yang lebih unggul (81,2%) jika diperbandingkan dengan kelompok kontrol (68,5%). Studi ini juga menunjukan penggunaan media *wordwall* dapat menambah semangat belajar (87,5%), kemampuan berpikir kritis (83,2%), dan retensi informasi (85,1%) siswa. Dengan demikian, pemanfaatan media *wordwall* mampu menjadi metode pembelajaran yang optimal dalam meningkatkan pencapaian belajar siswa kelas 10.

Kata Kunci: Media *wordwall,* Hasil Belajar Siswa, Teks Biografi.

Abstract
This study aims to: 1) Find out how the benefits of wordwall media in student learning evaluation of biographical text materials; 2) Aim to study the effect of the use of wordwall media in improving student learning outcomes. The research method applied in the development of Indonesian learning media is a qualitative descriptive method. This study implements learning media as a tool to support students. This study shows that the use of wordwall media greatly improves learning outcomes for grade X students. This study also shows that the use of wordwall media can be an optimal learning method in improving the learning achievement of grade 10 students. This study also shows that the use of wordwall media can increase the enthusiasm for learning (87.5%), critical thinking skills (83.2%), and information retention (85.1%) students. Thus, the use of wordwall media can be an optimal learning method in improving the learning achievement of grade 10 students.

Keywords: Wordwall media, Student Learning Outcomes, Biographical Text

PENDAHULUAN

Urgensi penggunaan teknologi pada fase perkembangan pendidikan di era zaman sekarang, menjadi faktor terpenting dalam memengaruhi bidang kualitas

Creative Commons Attribution-
NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License

pengetahuan dan peningkatan pembelajaran. Terutama dalam pembelajaran bahasa, penggunaan aplikasi dan platform digital yang diimplementasikan memiliki potensi besar untuk meningkatkan keterampilan berbahasa pada peserta didik (Lukmawati et al, 2024)

Proses pembelajaran adalah langkah atau urutan implementasi, dan ada kegiatan interaksi dan komunikasi relassi timbal balik antara guru dan siswa memainkan peran sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran (Zebua dan Hafrison, 2024). Belajar adalah proses kegiatan pengajaran dan pembelajaran yang berperan dalam menentukan keberhasilan siswa. Proses pendidikan harus menerapkan rencana yang direncanakan dengan berbagai ide objektif dan rasional sehingga semua potensial dapat dikembangkan secara optimal. Kata-kata yang direncanakan menunjukkan bahwa pentingnya rencana pembelajaran penting untuk semua proses pembelajaran (Annisa et al., 2023).

Pembelajaran Bahasa Indonesia diajarkan untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan siswa dalam bahasa komunitas dan kehidupan sehari-hari. Keterampilan bahasa yang paling mendasar bagi siswa adalah kemampuan pendengaran. Karena kemampuan pendengaran adalah akuisisi alami atau keterampilan bahasa lainya sebelum berbicara (Syahrin dan Bin As, 2020). Kegiatan menyimak tidak hanya melibatkan suatu proses mendengar tapi kegiatan menyimak juga dapat melatih siswa memahami suatu fenomena, menanggapi sesuatu dengan kritis dan dapat menjalin komunikasi yang baik di lingkungan masyarakat maupun sekolah (Sukirman dan Mirnawati, 2020)

Kegiatan pendengaran sering diremehkan oleh siapa pun yang dapat di dengar siswa (Rohmatunnisa, 2022). Salah satu langkah yang diambil oleh para guru dalam meningkatkan kualitas mendengarkan siswa adalah dengan memanfaatkan media teknologi dalam proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran berbasis teknologi memiliki dampak yang sangat besar pada kehidupan atau proses pembelajaran saat ini. Media pembelajaran yang dapat diakses sangat beragam, dan *smart TV* yang dapat digunakan di masa mendatang. Di antara media pembelajaran yang dapat diakses di *smart TV* dapat mendukung proses pembelajaran di kelas, sehingga membuat pembelajaran semakin menyenangkan, yaitu menggunakan media *wordwall* (Mu'minah, 2021).

Media permainan interaktif *wordwall* adalah platform berbasis web yang dapat diakses secara online. Hal ini merupakan alat pembelajaran yang efektif bagi para guru untuk digunakan dalam pembelajaran jarak jauh, tanpa perlu bertatap muka secara langsung (Sun'iyah, 2020). Aplikasi ini dirancang untuk menawarkan pengalaman belajar yang interaktif, materi dapat dijangkau tanpa batasan waktu maupun tempat. Para pengguna pun memiliki fleksibilitas dalam memanfaatkanya melalui beragam perangkat teknologi, seperti komputer, tablet, atau smartphone yang terhubung dengan akses internet (Fidya et al., 2021).

Dengan mempertimbangkan kondisi tersebut, peniliti memiliki ketertarikan untuk mengeksplorasi penggunaan media *wordwall* dengan menitikberatkan pada materi teks biografi. Dalam penelitian ini, terdapat beberapa kesamaan dan perbedaan jika dibandingkan dengan penelitian sebelumnya. Salah satu kesaman yang terlihat adalah penggunaan media yang sama, yaitu *wordwall.* Adapun perbedaan pada penulisan ini dengan penulisan terdahulu yakni terletak pada

Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License

materi, objek penelitian, serta tempat penelitian. Penulis memilih media ini karena alasan-alasan berikut ini. Pertama, penelitian ini menggunakan media *wordwall* dilakukan sebagai tugas awal di Universitas Nahdlatul Ulama Blitar, terutama di Program Studi Bahasa Indonesia. Kemudian, peneliti tertarik untuk menggunakan perangkat *wordwall* sebagai alat yang memungkinkan siswa untuk belajar kreativitas. Media ini digunakan peneliti untuk menilai kemajuan belajar siswa tentang teks biografi di kelas 10 MA Al-Mawaddah Blitar. Atas dasar pertimbangan tersebut, peneliti menetapkan untuk melaksanakan penelitian yang berjudul "Penerapan media *wordwall* pada hasil belajar siswa materi teks biografi untuk siswa kelas X di MA Al-Mawaddah Blitar".

METODE

Studi ini dilaksanakan dengan menerapkan metode deskriptif kualitatif. Teknik yang diterapkan untuk memperoleh data dalam penelitian ini meliputi pengamatan langsung, wawancara mendalam, serta analisis dokumen (Ariyanto, 2021) Tujuan utama dari pendekatan deskriptif kualitatif adalah untuk memberikan citra subjek studi yang mendalam dan komprehensif, baik itu dalam bentuk deskripsi naratif maupun interpretasi yang mendalam. Pendekatan kualitatif deskriptif meyebabkan para peneliti memperhatikan semua detail yang terkait dengan fenomena yang mereka selidiki. Data yang dikumpulkan biasanya bersifat deskriptif atau naratif, berfokus pada pemahaman yang mendalam tentang konteks, proses, dan signifikansi dari fenomena tersebut (Safarudin et al., 2023).

Penelitian digunakan oleh peneliti melalui kegiatan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Peneliti melakukan pengamatan secara langsung, sehingga dapat bertatap muka dengan informan. Hal tersebut sangan membantu peneliti karena dapat mengetahui sikap, perasaan, respon secara spontanitas dari informan. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif karena menunjukkan adanya kebaruan yang belum ada di lokasi penelitian yakni penerapan media *wordwall* digunakan untuk mengevaluasi hasil belajar siiswa dalam materi teks biografi, khususnya di kelas 10 MA Al-Mawaddah Blitar. Tujuan pokok dari penelitian ini adalah untuk menilai sejauh mana pemanfaatan media *wordwall* dapat dioptimalkan dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada materi pembelajaran teks biografi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Berlandaskan pengamatan dan wawancara yang telah dilakukan oleh sejumlah informan dan peneliti di MA Al-Mawaddah Blitar, terlihat bahwa dalam kegiatan pembelajaran, terutama pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, terdapat berbagai fakta yang menarik untuk dicermati. Hal ini mendorong peneliti untuk mengimplementasikan media pembelajaran *wordwall* di kelas X A MA Al-Mawaddah Blitar.

Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License

Studi ini bertujuan untuk mengetahui manfaat pemanfaatan media *wordwall* pada evaluasi pembelajaran siswa pada materi teks biografi di kelas X MA Al-Mawaddah Blitar. Berdasarkan hasil riset yang telah dilakukan, ditemukan bahwa penggunaan media *wordwall* akan memiliki dampak positif pada hasil pembelajaran siswa. Media pembelajaran ini dapat mewujudkan suasana pembelajaran yang interaktif serta mendorong keterlibatan aktif siswa dalam memahami materi yang diajarkan. Hasil riset menunjukkan siswa yang mempelajari teks biografi menggunakan media *wordwall* mengalami peningkatan yang signifikan dalam hasil pembelajaran dibandingkan dengan siswa yang tidak memanfaatkan media pembelajaran. Adapun rata-rata nilai siswa di kelas eksperimen yang menggunakan *wordwall* mencapai 81,2%, sementara di kelas kontrol hanya mencapai 68,5%. Hal ini menunjukkan bahwa pemanfaatan media *wordwall* dapat berkontribusi dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi teks biografi.

Studi ini tidak hanya memberikan hasil pembelajaran, tetapi juga menemukan bahwa media *wordwall* berperan dalam memotivasi pembelajaran. Sebanyak 87,5% siswa dalam kelas eksperimen mengungkapkan bahwa mereka merasa lebih termotivasi untuk belajar ketika menggunakan media *wordwall* dibandingkan dengan metode konvensional. Media ini menawarkan variasi dalam presentasi materi, meningkatkan minat siswa dan mengurangi kebosanan selama proses pembelajaran dengan cara yang lebih efektif. Selain itu, fitur interaktif dalam *wordwall* memungkinkan siswa untuk lebih aktif dalam mengeksplorasi materi yang dipelajari, yang pada akhirnya berdampak pada peningkatan keterampilan berpikir kritis mereka. Dari hasil analisis, ditemukan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa meningkat sebesar 83,2% setelah menggunakan media ini dalam proses pembelajaran.

Lebih lanjut, penelitian ini juga mengungkap bahwa penggunaan *wordwall* mampu meningkatkan retensi informasi atau daya ingat siswa terhadap materi teks biografi yang telah dipelajari. Data menunjukkan bahwa tingkat retensi informasi siswa meningkat sebesar 85,1%. Pernyataan ini menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran yang ditawarkan oleh media *wordwall,* yang mencakup interaksi aktif, hal ini dapat membantu siswa untuk lebih efektif dalam mengingat dan memahami materi secara lebih efektif dalam panjang. Media *wordwall* ini memiliki berbagai fitur, memungkinkan siswa untuk berlatih dan mengulangi materi secara independen satu sama lain untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang teks biografi.

Selain memberikan manfaat bagi siswa, penelitian ini juga mengungkapkan bahwa penggunaan media *wordwall* berdampak positif bagi guru dalam pelaksanaan penilaian pembelajaran. Media pembelajaran ini dapat membantu guru dalam mengidentifikasi kesulitan belajar siswa secara lebih akurat dan memantau kemajuan belajar mereka secara real-time. Dengan adanya fitur kuis interaktif dan umpan balik otomatis, dapat memudahkan guru untuk menemukan aspek materi yang sulit dipahami oleh siswa. Dengan demikian, guru dapat mengadaptasi strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Di samping itu, *wordwall* juga mempermudah dalam pembuatan soal penilaian yang dapat diakses oleh siswa kapan saja dan dimana saja.

Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License

Pembahasan

Penerapan media *wordwall* dalam pembelajaran materi teks biografi terbukti memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kualitas kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan fokus materi teks biografi di kelas X MA Al-Mawaddah Blitar. *Wordwall* adalah media pembelajaran interaktif berbasis web yang memungkinkan siswa untuk secara aktif berpartisipasi dalam berbagai bentu permainan edukatif, termasuk kuis, teka-teki silang, dan istilah yang cocok (Puspitasari et al, 2024). Media ini menciptakan suasana belajar yang lebih menarik yang mendorong siswa untuk lebih memahami tentang struktur dan isi teks biografi. Kegiatan tersebut secara tidak langsung juga menumbuhkan kemampuan berpikir kritis serta kreatif pada peserta didik (Ariyanti, 2025).

Selain meningkatkan aspek kognitif, menggunakan media *wordwall* juga positif tentang memotivasi siswa untuk belajar. Model pembelajaran berbasis permainan menciptakan atmosfer belajar yang kompetitif secara sehat dan memacu siswa untuk meraih hasil terbaik (Atiqah, 2023). Berdasarkan observasi dan hasil angket, siswa menunjukkan antusiasme tinggi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang menggunakan media *wordwall.* Sementara itu, dari perspektif pendidik, *wordwall* memberikan kemudahan dalam melakukan evaluasi. Guru dapat memperoleh hasil belajar secara langsung dan memanfaatkanya untuk menyesuaikan strategi pengajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih terarah dan efektif (Nabilah dan Warmi, 2023).

Lebih lanjut, *wordwall* turut memberikan dampak pada aspek sosial dan kolaboratif peserta didik. Ketika siswa belajar melalui diskusi kelompok dan permainan interaktif, mereka belajar tidak hanya sekedar memahami materi, tetapi juga untuk mengasah keterampilan dalam bekerja sama dan berkomunikasi (Kusnadi dan Azzahra, 2024). Lingkungan belajar yang terbentuk menjadi lebih inklusif dan mendukung partisipasi aktif dari seluruh peserta didik. Dengan demikian, media *wordwall* dapat dikatakan ini tidak hanya disediakan sebagai bahan ajar, tetapi juga sebagai instrumen yang mendukung penciptaan pembelajaran yang bermakna di seluruh proses.

PENUTUP

Berdasarkan riset dan diskusi yang telah dilakukan, dapat kita tarik kesimpulan penggunaan media *wordwall* akan memiliki dampak positif pada kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia terutama pada materi teks biografi di kelas 10 MA Al-Mawaddah Blitar. Penggunaan media ini telah terbukti meningkatkan hasil pembelajaran siswa, menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai kelas tes dan kelas kontrol. Selain itu, *wordwall* juga berkontribusi dalam meningkatkan motivasi belajar, retensi informasi, serta kemampuan berpikir kritis siswa melalui fitur-fitur interaktif dan menyenangkan yang ditawarkannya.

Dari sisi guru, *wordwall* mempermudah proses evaluasi pembelajaran melalui penyediaan umpan balik otomatis dan pemantauan progres siswa secara real-time. Media ini juga mendukung pembelajaran kolaboratif yang dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa, seperti kerja sama dan kemampuan

Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License

berkomunikasi. Dengan demikian, *wordwall* tidak hanya berfungsi sebagai media evaluasi, namun juga berfungsi sebagai alat pembelajaran yang dapat menciptakan suasana belajar yang interaktif, inklusif serta bermakna secara menyeluruh.

Selain manfaat akademik dan pendidikan, penggunaan media *wordwall* memiliki efek positif pada pengalaman belajar untuk seluruh siswa. Siswa merasa lebih percaya diri saat berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran karena materi disajikan dengan cara yang lebih ramah dan menarik. Pembelajaran yang awalnya dianggap membosankan menjadi lebih hidup dan menyenangkan, sehingga menciptakan iklim kelas yang kondusif. Pentingnya inovasi dalam pemanfaatan media pembelajaran digital seperti *wordwall* sangatlah penting dalam konteks pendidikan modern, terutama untuk meningkatkan partisipasi siswa dan hasil pembelajaran dengan cara yang berkelanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

Annisa, R. N., Dewi, D. A., & Nurhayati, S. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Tiktok Dalam Proses Pembelajaran. Dirasah: Jurnal Studi Ilmu dan Manajemen Pendidikan Islam, 6(2), 346-352.

Ariyanti, R. D. (2025). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Materi Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa SMP. Piwulang: Jurnal Pendidikan Bahasa Jawa, 13(1), 22-47.

Ariyanto, S. (2021). Integrasi Pendidikan Karakter Bangsa Dalam Pembelajaran Sejarah (Studi Kasus di Prodi Pendidikan Sejarah Unindra). Alur Sejarah: Jurnal Pendidikan Sejarah, 4(1).

Atiqah, F. (2023). Pemanfaatan Aplikasi *Quiziz* sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran PAI Kelas X ICT Sma UII Yogyakarta (Doctoral dissertation, Universitas Islam Indonesia).

Fidya, I., Romdanih, R., & Oktaviana, E. (2021). Peningkatan hasil belajar IPS melalui media game interaktif *Wordwall*. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III (pp. 219-227).

Kusnadi, E., & Azzahra, S. A. (2024). Penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis *Wordwall* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn di MA Al Ikhlash Padakembang Tasikmalaya. Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran, 12(2), 323-339.

Lukmawati, R., Hermawan, A., Hadi, S., & Sa'diyah, L. (2024). Penggunaan Aplikasi *Eksgo* Berbantuan Platform Andromo Materi Teks Eksplanasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa. Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia, 7(2), 188-197.

Mu'minah, I. H. (2021). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis video sebagai alternatif dalam pembelajaran daring IPA pada masa pandemi covid-19. Prosiding Penelitian Pendidikan Dan Pengabdian 2021, 1(1), 1197-1211.

Nabilah, N. P., & Warmi, A. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Website Wordwall* Games terhadap Motivasi Belajar Matematika di Kelas

Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License

VIII SMPN 2 Jalancagak. Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara, 4(2), 1454-1464.

Puspitasari, E. W., Fadliyah, N., & Ratnawati, E. (2024). `*Wordwall* Sebagai Media Interaktif Dalam Mengajarkan Materi Tentang Perlawanan Terhadap Kolonialisme Dan Imperalialisme Di Indonesia`. JSPH: Jurnal Sosial Politik Humaniora, 1(2), 9-20.

Rohmatunnisa, A. (2022). Pengaruh Aplikasi *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Menyimak Teks Biografi Di Smas Triguna Utama (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).

Safarudin, R., Zulfamanna, Z., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian kualitatif. Innovative: Journal Of Social Science Research, 3(2), 9680-9694.

Sukirman, S., & Mirnawati, M. (2020). Pengaruh Pembelajaran Sastra Kreatif Berbasis Karakter Terhadap Pengembangan Karakter Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Palopo. Didaktika: Jurnal Kependidikan, 9(4), 389-402.

Syahrin, A., & bin As, A. (2020). Pengaruh penggunaan audiovisual dan motivasi belajar terhadap keterampilan berbicara bahasa inggris di SMA Negeri 3 Takengon. *Kande: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, *1*(1), 21-31.

Zebua, A. F., & Hafrison, M. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Smp Negeri 1 Mandrehe Barat. *Jurnal Penelitian Ilmiah Multidisiplin*, *8*(7).

Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License